

.รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล

Self Study Report (SSR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวรติยา แสงสว่าง



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าม่วง

อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี

คำนำ

รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งได้รายงานการปฏิบัติงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามเป้าหมายคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด เป็นสารสนเทศทางการศึกษา ของตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ในโอกาสต่อไป

ข้าพเจ้าได้จัดทำรายงานการปฏิบัติงานประจำปีของครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาตนเองที่เป็นประโยชน์ต่อทั้งตนเอง นักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชน เพื่อเป็นข้อมูลที่ใช้เป็นฐานในการบริหารสถานศึกษา สามารถเปิดเผยต่อชุมชนและผู้ปกครองได้

ในการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานประจำปีของครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัยครั้งนี้ ข้าพเจ้าขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้คำปรึกษาเสนอแนะในการจัดทำรายงานครั้งนี้จนสำเร็จลงได้ด้วยดี

รัตติยา แสงสว่าง
ผู้ดูแลเด็ก

สารบัญ

คำนำ	หน้า
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑.๑ ข้อมูลส่วนตัว	๒
๑.๒ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่	๓
๑.๓ ข้อมูลการพัฒนาตนเอง	๔
ตอนที่ ๒ ข้อมูลการวางแผนการปฏิบัติงาน	๕
๒.๑ การประเมินศักยภาพผู้เรียน	
๒.๒ การนำผลศักยภาพการประเมินไปใช้จัดประสบการณ์	
๒.๓ แบบตรวจสอบการวางแผนการจัดประสบการณ์	
ตอนที่ ๓ ข้อมูลผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง	๖
๓.๑ ผลการประเมินการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	๙
๓.๒ ผลการประเมินการปฏิบัติงานในหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย	๑๐
๓.๓ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๓.๔ ผลการประเมินการสอนของครูโดยการประเมินตนเอง	
ตอนที่ ๔ ข้อมูลการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและครูผู้สอน ตามมาตรฐานด้านผู้เรียน	๑๒
ตอนที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๑๔

ตอนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นางสาวรัตติยา นามสกุล แสงสว่าง
ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก เงินเดือน ๑๕,๔๑๐ บาท
วัน เดือน ปีเกิด ๕ ธันวาคม ๒๕๑๘ อายุ ๔๘ ปี อายุราชการ ๑๘ ปี
ปฏิบัติราชการที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ ๒๕๔๘
ปฏิบัติการสอน ระดับชั้นเตรียมอนุบาล -อนุบาล ๑ - ๒

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ปีที่จบ	สถาบัน
ปริญญาเอก(ระบุชื่อวุฒิ)			
ปริญญาโท(ระบุชื่อวุฒิ)			
ปริญญาตรี(ระบุชื่อวุฒิ)	การประถมศึกษา	๒๕๔๑	ราชภัฏกาญจนบุรี
อื่นๆ ปกศ.สูง			

ประวัติการรับราชการ

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ		
		ระดับ/อันดับ	ขั้น(บาท)
๑ ตุลาคม ๒๕๔๘	ผู้ดูแลเด็ก		๑๕,๔๑๐

หมายเหตุ เฉพาะเปลี่ยนตำแหน่ง/สังกัดที่สำคัญ



๑.๒ ข้อมูลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๒.๑ ด้านการสอน

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	กิจกรรม
๑	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	รับเด็ก /ตรวจสุขภาพ
๒	๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ น.	เคารพธงชาติ
๓	๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหว
๔	๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕	๐๙.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	พัก (รับประทานอาหารเช้า)
๖	๑๐.๓๐ - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๗	๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน/เข้าห้องน้ำ/แปร่งฟัน
๘	๑๒.๐๐ - ๑๔.-๐๐ น.	นอนพักผ่อน
๙	๑๔.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	เก็บที่นอน, ล้างหน้า ,ทาแป้ง , ตีมนม
๑๐	๑๔.๓๐ - ๑๕.๐๐ น.	เกมการศึกษา /เตรียมรอผู้ปกครอง

หมายเหตุ : ตารางกิจกรรมประจำวันนี้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

๑.๒.๒ จำนวนกิจกรรมที่เสริมหลักสูตรปฐมวัยที่ปฏิบัติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จำนวน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑.	กิจกรรมปลูกผักไร้โลก	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒.	กิจกรรมการเดินทางปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค	ตลอดปีการศึกษา
๓.	โครงการฝึกอบรมการซ่อมอพยพหนีไฟ	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๔.	กิจกรรมวันสำคัญ	ปีการศึกษาละ ๖ ครั้ง

๑.๒.๓ งานที่ได้รับมอบหมาย

ที่	งานที่ได้รับมอบหมาย	รายละเอียด	หมายเหตุ
๑	ครูประจำชั้น/ครูประจำวิชา	ชั้นอนุบาล ๓ ขวบ	
๒	ครูเวรประจำวัน	ปฏิบัติหน้าที่รับเด็ก/ดูแลความสะอาด	
๓	วิชาการ	จัดทำแผนและพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและการวัดผลประเมินผลและ งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย	

๑.๓ ข้อมูลการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๓.๑ กิจกรรมพัฒนาตนเอง ในด้าน

- การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้
- การผลิตสื่อ ,นวัตกรรม ,เทคโนโลยี ได้แก่ เกมการศึกษา
- โครงการจำนวน ๘ โครงการ
- การทำแฟ้มสะสมงานของ ครู นักเรียน
- วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่

๑. เรื่องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการรับประทานอาหารโดยใช้นิทานระดับปฐมวัย
๒. เรื่องการแก้ไขปัญหาเด็กไม่รับประทานผัก

๑.๓.๒ การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง มีดังนี้

- ร่วม / จัดอบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการ

วัน เดือน ปี	เรื่อง	สถานที่
๑๖ ม.ค. ๖๕	ผ่านการทดสอบความรู้ เรื่อง วันครู ประจำปี ๒๕๖๕ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านระบบออนไลน์	ออนไลน์
๒๑ ก.พ. ๖๕	การเรียนออนไลน์หลักสูตรชีวิตวิถีใหม่และความฉลาดทางดิจิทัล	ออนไลน์
๒๕-๒๗ ก.พ. ๖๕	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการบันทึกบัญชีหน่วยงานภายใต้สังกัดโดยใช้ไฟล์ excel แบบอัตโนมัติ รุ่นที่ ๗	โรงแรมริเวอร์แคว กาญจนบุรี
มิถุนายน-ธันวาคม ๒๕๖๕	โครงการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบบูรณาการส่งเสริมทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ตั้งแต่ปฐมวัย	รร.เรียนกาญจนาอนุเคราะห์ และ อบต.ทุ่งทอง . กาญจนบุรี

- ร่วม / จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูแกนนำกับครูเครือข่ายในเรื่อง ดังนี้

ตารางแสดง ร่วม / จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูแกนนำกับครูเครือข่าย

ตอนที่ ๒

ข้อมูลการวางแผนการปฏิบัติงาน

๑. มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนก่อนการจัดประสบการณ์

ประเมิน ไม่ประเมิน

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน สามารถจำแนกผู้เรียนที่รับผิดชอบ ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	พัฒนาการ				หมายเหตุ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา	
๑	ด.ช.ธนภัทร สังข์ทอง	๓	๓	๒	๓	
๒	ด.ช.บุญยภ ปานศรีแก้ว	๓	๓	๓	๒	
๓	ด.ช.วิศรุต เอ็นมาก	๒	๓	๒	๒	
๔	ด.ช.ปุณณต์ สิริธอภิชัย	๓	๓	๓	๒	
๕	ด.ญ.อชิรญา บุญเลิศ	๓	๓	๓	๓	
๖	ด.ญ.จิรพรรณ กาบแก้ว	๓	๓	๓	๒	
๗	ด.ญ.ณัฐนิชา สมเสาร์	๓	๓	๓	๓	
๘	ด.ญ.ณัชชา ปันทอง	๓	๒	๓	๒	
๙	ด.ญ.รดาพัฒน์ ยี่รัญศิริ	๓	๓	๓	๓	
๑๐	ด.ช.ยศกร วงศ์รามัญ	๓	๓	๒	๒	

๒. นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมในแผนจัดการจัดประสบการณ์หรือไม่

จัด ไม่ได้จัด

หากไม่มีการประเมินคุณภาพผู้เรียน การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนดำเนินการอย่างไร.....

๓. ผลการตรวจสอบการวางแผนการจัดประสบการณ์

หน่วยการจัดประสบการณ์ เรื่อง ฤดูพระราช ชั้นอนุบาล ๓ ขวบ

ครูผู้สอน นางพจนีย์ วาสนา

(ให้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ที่ดีที่สุดเพียง ๑ หน่วยการจัดประสบการณ์)

ระดับคุณภาพ

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ปรับปรุง

ที่	รายการตรวจสอบ	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
		ระดับ		
๑.	รูปแบบแผนการจัดประสบการณ์	๓		
๒.	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๔		
๓.	จุดประสงค์การเรียนรู้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๓		
๔.	การวางแผนการจัดประสบการณ์			
	๔.๑ ความเหมาะสมของระยะเวลาที่จัดประสบการณ์	๓		
	๔.๒ มีการกำหนดสภาพความสำเร็จของการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน เหมาะสมกับเวลา ผู้เรียน หรือเกณฑ์ระดับคุณภาพ)	๓		
	๔.๓ สารการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา,ผู้เรียน และครอบคลุม	๓		
	๔.๔ แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เป็นไปตามระดับคุณภาพการเรียนรู้ (จากง่ายไปหายาก หรือจากคุณภาพต่ำไปหาคุณภาพสูงขึ้น)	๓		
	๔.๕ ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดในกิจกรรม เหมาะสม	๓		
	a. กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔		
	b. กิจกรรมการสรุปทบทวนความรู้ และการนำเสนอองค์ ความรู้หลังการเรียนรู้ของผู้เรียนเหมาะสม	๓		
	c. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ใช้สนับสนุนการ เรียนรู้เหมาะสม	๓		
	๔.๙ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และนอกสถานศึกษา เหมาะสม	๓		
๕	การประเมินผลตามสภาพจริง			
	๕.๑ มีการกำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพ (Criteria) ชัดเจน	๓		
	๕.๒ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลของผู้เรียน	๓		
	๕.๓ เครื่องมือที่ใช้วัด / ใช้ประเมินเหมาะสม และหลากหลาย	๓		
๖.	บันทึกหลังจัดประสบการณ์	๓		
๗.	มีความคิดเห็นของผู้บริหาร	๓		
	รวม	๕๓		

ตอนที่ ๓

ข้อมูลการประเมินตนเอง

๑. การจัดการเรียนการสอนตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามบทบาทหน้าที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					
๒.๑.๑ มีแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			✓		๑๒
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย			✓		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ					
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปากสายตามู ตามกำหนด				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มี ความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีก ฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็ก มีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่าง เด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่า เริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ต่อตนเองโดย ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้ เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบ ของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และ ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจาก บ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัด กิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่ เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๗ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ คะแนนรวม x ๑๐๐ ๖๐	๙๕				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	-				ข้อ

จากตารางสรุปว่า การปฏิบัติการสอนตามบทบาทหน้าที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก

๑. วิธีการพัฒนา (วิธีสอนของครูที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยมีการดำเนินงานและ
ประเมินผล

๒. ผลการพัฒนา นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

๓. แนวทางการพัฒนา (แนว/วิธีเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการสอน) การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับพัฒนาการตาม
วัยของเด็กและเหมาะสมกับบริบทสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. การปฏิบัติงานในหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

ที่	กิจกรรม	ผลการประเมินตนเอง				
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.	ครูประจำชั้น			✓		
๒.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			✓		
๓.	ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย			✓		

๓. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กที่สอน ชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๑๓	๑๐๐	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๓	๙๐.๙๑	๙.๐๙	-
๓.ด้านสังคม	๑๓	๙๐.๙๑	๙.๐๙	-
๔.ด้านสติปัญญา	๑๓	๙๐.๙๑	๙.๐๙	-

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

จากตาราง สรุป คุณภาพระดับ ดี

๔. ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย (ครูประเมินตนเอง)

กิจกรรม	ระดับ คุณภาพ (๕ ระดับ)
๑.มีการเตรียมการในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์	๔
๒.การจัดสภาพห้องเรียน / แหล่งการเรียนรู้	๔
๓.เนื้อหาที่สอดคล้องกับชีวิตและทันสมัย	๔
๔.นักเรียนทราบสภาพความสำเร็จของการเรียนรู้ที่ชัดเจน	๔
๕.กิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่สนุกและน่าสนใจ	๕
๖.เปิดโอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	๕
๗.ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	๕
๘.ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และรู้จักวิพากษ์วิจารณ์	๕
๙.ยอมรับความคิดของนักเรียนที่ต่างไปจากครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะที่สอน	๔
๑๐.ใช้วิธีการสอนหลายวิธี (เช่น การทำงานกลุ่ม ,โครงการ ,จับคู่ ฯลฯ)	๔
๑๑.ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	๓

กิจกรรม	ระดับ คุณภาพ (๕ ระดับ)
๑๒.จัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	๔
๑๓.นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	๓
๑๔.นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดประสบการณ์	๓
๑๕.ประเมินผลอย่างยุติธรรม	๔
๑๖.ตั้งใจสอน ให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรม	๔
รวม	๖๕
สรุป	๘๑.๒๕

จากตาราง สรุป คุณภาพระดับ ดี

ตอนที่ ๔
ข้อมูลผลการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและครูผู้สอน
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	○	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	○	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	○	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	○	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	○	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร					
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$ ๖๖	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

ตอนที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

๑. การวางแผนพัฒนาผู้เรียน ตามหน่วยการเรียนรู้

การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป

๑. ผลการประเมินการปฏิบัติงานทั้ง ๔ ด้าน

คุณภาพระดับ ดี

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น โดยคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ปฏิบัติต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๓. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๔. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๕. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๖. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๗. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๘. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
๙. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

๓. ผลการประเมินการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ๓ มาตรฐาน

การประเมินทำให้ครูทราบและเข้าใจพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กในความรับผิดชอบ ข้อมูลจากการประเมิน ครูจะนำไปใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและเป็นข้อมูลในการสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อร่วมมือในการพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

อภิปรายผล

สามารถยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นได้ โดย เตรียมความพร้อม ประชุมครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สู่การปฏิบัติ เพื่อเชื่อมต่อด้านการพัฒนา แก่ไขและสนับสนุนเด็กปฐมวัย ในทุกๆ ด้าน เป็นการพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและสอดคล้อง ตรงจุด จัดกิจกรรมให้เด็ก ครู และผู้ปกครอง เพื่อสร้างความคุ้นเคย ไว้วางใจ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เชื่อมโยงผู้ปกครองกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมกันในการส่งเสริม ปรับปรุง และพัฒนา ศักยภาพเด็ก มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินสู่การพัฒนาต่อไป

ตอนที่ ๔
ข้อมูลผลการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและครูผู้สอน
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย					
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย					
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๕
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)		✓			
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย(EL)				✓	
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง				✓	

และการเข้าสังคม (PS)				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๑๘ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๘๕.๗๑			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	-ข้อ			

-๑๒-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย				✓	๘

แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย					
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งซึ่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๓
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			✓		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

-๑๒-

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๐
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			✓		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และ			✓		๑๐

แสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึง ประสงค์สมัย				✓
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น กลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์			✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็น พลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๕๘ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}$ ๖๖	๘๔.๘๕			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ			

-๑๓-

ตอนที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

๑. การวางแผนพัฒนาผู้เรียน ตามหน่วยการเรียนรู้

การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตาม
ธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็ก
ในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้อง
คำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริม
คุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป

๒. ผลการประเมินการปฏิบัติงานทั้ง ๔ ด้าน

คุณภาพระดับ ดี

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงได้
พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่าน
การเล่น โดยคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ปฏิบัติต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๓. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน

๔. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๕. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๖. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๗. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๘. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
๙. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

๓. ผลการประเมินการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ๓ มาตรฐาน

การประเมินทำให้ครูทราบและเข้าใจพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กในความรับผิดชอบ ข้อมูลจากการประเมิน ครูจะนำไปใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและเป็นข้อมูลในการสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อร่วมมือในการพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

อภิปรายผล

สามารถยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นได้ โดย เตรียมความพร้อม ประชุมครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สู่การปฏิบัติ เพื่อเชื่อมต่อด้านการพัฒนา แก่ไขและสนับสนุนเด็กปฐมวัย ในทุกๆ ด้าน เป็นการพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและสอดคล้อง ตรงจุด จัดกิจกรรมให้เด็ก ครู และผู้ปกครอง เพื่อสร้างความคุ้นเคย ไว้วางใจ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เชื่อมโยงผู้ปกครองกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมกันในการส่งเสริม ปรับปรุง และพัฒนา ศักยภาพเด็ก มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินสู่การพัฒนาต่อไป

-๑๔-

อภิปรายผล

.....
 อภิปรายว่า สามารถยกระดับคุณภาพของผู้เรียนได้มากน้อยเพียงใด มีประเด็นที่น่าสังเกต

 อะไรบ้าง กรณีที่ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น หรือไม่สามารถยกระดับคุณภาพได้ในมาตรฐานใด

 ตัวบ่งชี้ใด

ข้อเสนอแนะ

.....
 ให้เสนอแนะว่า ในปีการศึกษาต่อไป ผู้รายงานจะทำการปรับปรุง หรือพัฒนาในเรื่องใดที่

 เกี่ยวกับข้อบกพร่องของการรายงาน โดยเฉพาะประเด็นที่เป็นปัญหาและอุปสรรค

